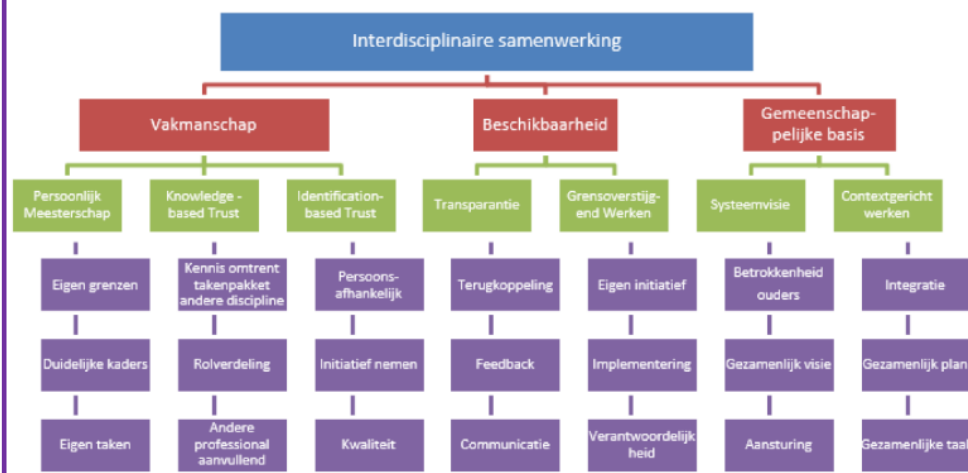


Klein-en-Fijn-project 'De Watertuin'

Vraagstelling:

"In welke mate beheersen professionals van SBO De Watertuin en Vitree, die samenwerken binnen het onderwijs-jeugdhulp arrangement op SBO De Watertuin Almere, de competenties die gekoppeld zijn aan interdisciplinair samenwerken?"

Onderzochte competenties:



Professional: "Ik zie de potentie van de hulpverlening binnen het onderwijs. Het zijn nu nog twee dingen die apart staan. (...) En nu zijn we aan het zoeken hoe we dat goed gaan integreren. Dat is het proces."

Een Klein-en-Fijn-project van Academische Werkplaats Transformatie Jeugd 'Samen op School' IJsselland/Flevoland (www.samenopschool.org)

Uitgevoerd door Viaa-studenten:

Karlijn Bakker (MWD)
Andrea Dekker (SPH)
Shanti Kriek (MWD)
Hilliza van der Linde (SPH)

In opdracht van:

SBO De Watertuin Almere
Jeugdhulpaanbieder Vitree



Onderzoeksmethode

- Enquête onder 50 van de 59 betrokken leerkrachten en jeugdhulpverleners (85%)
- Twee focusgroepen met leerkrachten SBO De Watertuin
- Eén focusgroep met jeugdhulpverleners Vitree

Aanbevelingen

- Duidelijke systemische visie en hierin trainen
- Meer gezamenlijke momenten voor contact en feedback
- Duidelijke takenpakketten
- Onderzoek naar contact met ouders door leerkrachten en professionals

Resultaten:

Persoonlijk meesterschap: respondenten vinden in het algemeen hun taak duidelijk en ook de grenzen daaraan, maar niet t.a.v. het onderwijs-jeugdhulparrangement.

Knowledge based trust en identification based trust: 2/3 van de professionals (zowel leerkrachten als jeugdhulpverleners) weet niet goed wat de expertise van de andere professionals is; toch ziet 3/4 van hen kennis van andere professionals als aanvullend.

Transparantie: 1/3 van de leerkrachten en 1/4 van de jeugdhulpprofessionals vindt dat er voldoende contact en feedback plaatsvindt binnen de samenwerking

Grensoverstijgend werken: ongeveer 1/2 van de leerkrachten voelt zich ondersteund door de jeugdhulpprofessionals; ongeveer de helft pakt taken buiten het eigen vakgebied op.

Gezamenlijke visie: 1/4 van de leerkrachten en 1/5 van de jeugdhulpverleners is op de hoogte van de visie m.b.t. het onderwijs-jeugdhulparrangement. In de focusgroepen maken de professionals verschil tussen een contextgerichte visie (nl. gericht op het gezin) en een systemische visie (gericht op zowel gezin als betrokken professionals).

Contextgericht: Ongeveer 1/2 van de leerkrachten vindt dat er gewerkt wordt volgens 'één gezin, één plan, één regisseur', maar veel jeugdhulpverleners vinden dat dit niet gebeurt. 2/3 van de leerkrachten ervaart Positive Behaviour Support (PBS) als basis voor gemeenschappelijke taal, slechts 1/4 van de jeugdhulpverleners deelt dit.