

# IMPRESSIE

AWTJ “Samen op School” opent haar deuren op  
SBO De Brug Zwolle, donderdag 16 november 2017



Op deze 3<sup>e</sup> carroussel bijeenkomst van de Academische Werkplaats “*Samen op School*” waren we te gast op de christelijke school voor speciaal basisonderwijs “De Brug” in Zwolle. Een team van direct betrokken medewerkers van deze school deelde hun kennis en werkwijzen met geïnteresseerden in de zoektocht naar betere ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen en het voorkomen van leerachterstanden.

## ***Aanwezig waren (naast direct betrokkenen werkzaam op de school de Brug):***

Bert Klaassen (Onderwijsconsulenten), Vera Arends (namens Vitree werkzaam op de Brug), Margriet Bijker (lid participatieraad Zwolle), Renate Lambers (teammanager divisie ambulante zorg), Jacqueline Schoones (afdelingsleider Almere College in Dronten), Eline Balder (gedragsdeskundige Vitree), Rosalie Mul (ambulant hulpverlener “Sterk op School”), Barbara Velthoven (Jeugd- en Gezinsteam Lelystad), Marieke Roozeboom (Jeugd- en Gezinsteam Lelystad), Jan Hoogland (lector VIAA Hogeschool, Dagelijks Bestuur AWTJ SoS), Sharon Stellaard en Jantien Gerdes (promovendi AWTJ SoS), Angela Thissen (coördinator AWTJ SoS), Berlinda Eghuizen (ondersteuning AWTJ SoS).



## **Opening en welkom**

Egbert Kloppenburg, directeur van de Brug heet een ieder van harte welkom. Met behulp van de diavoorstelling “Dit ben ik” licht hij het identiteitsbewijs van De Brug toe. Hierbij zoomt hij in op de vormgeving van ouderbetrokkenheid bij school en de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.

Vragen als “wie heeft de regie in de samenwerking tussen zorg en onderwijs” en “is het leren van het kind leidend of moet de druk van school er soms eerst afgehaald worden”, passeren de revue. En als een kind niet op school kan blijven, komt dit dan door de problematiek van het kind / gezin of kunnen we ook kijken naar de uitrusting van de leerkracht?

Na deze boeiende presentatie wordt er een rondje gemaakt waarin de aanwezigen zich kort voorstellen en vertellen wat hen hier brengt. Gedurende de bijeenkomst, en in de pauze met een kop koffie, was voldoende tijd om samen nog even verder kennis te maken.

## Bespreken van dilemma's

Het belangrijkste op de agenda was het bespreken van twee dilemma's uit de schoolpraktijk van de Brug. Hiervoor is een van de docenten uit het team van De Brug vanmiddag aangeschoven. Zij schetst het volgende dilemma:

### **Dilemma 1 Samenwerking lerares-persoonlijk begeleider in de klas**

*In de rekengroep zitten twee kinderen met een persoonlijke begeleider die ook tijdens de lessen bij de kinderen in de klas blijven.*

*Situatie 1: Een van deze kinderen begint storend gedrag te vertonen. De persoonlijk begeleider houdt zich op de achtergrond. Na herhaaldelijke verstoringen lijkt het beter als de leerling naar een soort van time-out voorziening binnen de Brug gaat. De lerares vraagt de leerling de klas te verlaten maar deze weigert. De jongen blijft in de klas met alle gevolgen van dien. Andere leerlingen worden ondertussen onrustig en de hele les is verstoord. De lerares heeft het gevoel te kort te schieten voor de andere leerlingen. Vraag: hoe ga ik als lerares om met deze situatie?*

*Situatie 2: Een van de kinderen is al hoog in de emotie binnengekomen in de klas. Het blijkt dat de leerling zijn rekenbakje is vergeten. De persoonlijk begeleider geeft het kind vijf minuten de tijd om het bakje te gaan halen. De les is echter al begonnen wanneer de leerling van de begeleider alsnog de les in mag gaan. Dit stoort de rest van de groep behoorlijk en de aandacht is weer weg. Vraag: hoe ga ik als leerkracht om met deze verstoringen die veroorzaakt worden door beslissingen van in dit geval de persoonlijk begeleider?*

Na de uitleg van dit dilemma en wat verdiepende vragen splitsen de aanwezigen zich op in drie groepen en gaan binnen die groepen samen op zoek naar mogelijke oplossingen voor dit dilemma.

Na een klein kwartier delen de beide groepen de top drie van hun bedachte tips en oplossingen.

Tips die naar voren komen zijn o.a.:

- Betrek de persoonlijke begeleiders vooraf bij de les en de werkvormen.
- Bespreek voorafgaand aan de les of de begeleider bijvoorbeeld ingezet kan worden op de dynamiek in de klas.
- Zorg dat je de persoonlijk begeleider als leerkracht kent. Weet wat je van hem/haar verwachten kunt. Maak daar samen afspraken over.
- Probeer elkaar te versterken, leer elkaar goed kennen en ken het kind goed. Investeer in de relaties. Zoek hier tijd voor.



- Zet de klas en alle leerlingen in bij het benoemen en oplossen van deze situatie. Als de klas kan escaleren kunnen de leerlingen ook de-escaleren. Tip: gebruik de inzetmeter.

#### **Dilemma 2: wie heeft de regie?**

*Met de kinderen is afgesproken dat als het hen teveel wordt in de klas zij de klas mogen verlaten om even weer rustig te worden.*

*Afgesproken is dat zij dan naar een bepaald lokaal gaan waar een zorgbegeleider aanwezig is en het kind opvangt. Als het op een bepaald moment zo ver is en een leerling de groep verlaat ziet de leerkracht het betreffende kind na een poosje op het schoolplein spelen. De leerkracht heeft geen idee wat er gebeurd is nadat het kind de klas verlaten heeft en weet niet wat er afgesproken is met het kind. Hoe hier mee om te gaan?*



Tips die naar voren komen zijn o.a.:

- Maak bespreekbaar “Wie heeft de regie op dit moment? Het kind, de leerkracht, de zorgverlener?” Ontwikkel en deel een visie met elkaar heb je hier als school mee omgaat. Wat moet het opleveren als het kind de klas verlaat? Kan dit vrijblijvend of niet. Wat zijn de stapjes die je neemt als een leerling de klas verlaat? Stel de stappen hierin vast en communiceer deze.
- Leer het kind zo vroeg mogelijk aan dat het met zijn beperkingen de zo goed mogelijke oplossingen leert kiezen.
- Maak gebruik van “werkende” relaties. Bij wie voelt het kind zich prettig als het uit zijn doen is? Gebruik je netwerk in de school. Dus ook mensen die op school aanwezig zijn en die niet direct voor de hand liggen.
- Als het je als leerkracht teveel wordt, stap dan even uit de situatie. Investeer in vertrouwen in elkaar. Eerst de relatie dan de prestatie.
- Zet in op preventie in plaats van het oplossen van problemen.

**Egbert Kloppenburg sluit de bijeenkomst af en dankt allereerst zijn schoolteam.** Een leerkracht heeft zich kwetsbaar opgesteld door deze dilemma’s vandaag in te brengen. Dat is moedig en geeft het leerpotentieel aan op deze school. Ook alle andere aanwezigen geven aan blij te zijn met een bijeenkomst waar dilemma’s centraal staan. En niet alleen de succesverhalen. Je doet als school mee aan een Academische werkplaats om te verbinden en samen kennis te delen. Dat is de Brug wederom gelukt! Nogmaals dank voor de openheid en gastvrijheid!